Koncepce dalšího rozvoje příspěvkové organizace

Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150

[redacted]

duben 2022

Tato koncepce dalšího rozvoje příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 4, Postupická 3156 byla zpracována na základě dostupných informací a na základě znalostí a zkušeností autora tohoto dokumentu.

1. SWOT analýza

a) Silné stránky

- Stabilizovaná instituce jako celek
- Kvalitní pedagogický sbor, věkově vyvážený, aprobovanost a erudice učitelů
- Materiální podmínky pro zajišťování výchovně-vzdělávacího procesu
- Stabilní celkové výsledky vzdělávání
- Stabilní zájem uchazečů o čtyřleté gymnázium, zvyšující se zájem uchazečů o šestileté gymnázium
- Široká nabídka volitelných předmětů, která umožňuje profilaci žáka školy ve vazbě na profil absolventa
- Ekonomická stabilizace školy
- Zvyšující se objem finančních prostředků od zřizovatele

b) Slabé stránky

- Scházející evaluace školy
- Nízká míra zapojení školy do programu Erasmus
- Nízká míra zapojení školy do využívání grantů

c) Hrozby

- Možnost vyhoření učitelů
- Možný nedostatek kvalitních uchazečů o vzdělávání, kteří mají odpovídající studijní předpoklady

d) Příležitosti

- Nový impuls v podobě nového ředitele/ředitelky školy
- Vytvoření komplexní evaluace školy v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a přijetí následných opatření v podobě stanovení kroků dalšího rozvoje školy
- Implementace inovovaných postupů do chodu školy
- Pokračování v osvědčených krocích
- Rozšíření moderních výukových metod
- Uplatnění digitálních technologií ve výuce
- Vzdělávání nadaných žáků – metody, diferenciace
- Větší využívání grantů (městské, ministerské, evropské)
- Větší využívání programu Erasmus
- Další zkvalitňování výsledků vzdělávání, které budou mít přímý dopad např. do programu Excelence SŠ
- Získání dalšího rodilého mluvčího - Aj

2. Vize

Gymnázium Postupická dlouhodobě poskytuje kvalitní výchovně-vzdělávací proces v šestiletém a čtyřletém oboru gymnázia všeobecného zaměření. Škola je zapojena do mezinárodních výměnných programů. Důraz je kladen na maximální rozvoj potenciálu všech žáků. Absolvent gymnázia je hodnotově ukotvený a demokraticky orientovaný. Je schopen řešit problémy, je tolerantní, samostatný, dovede týmově spolupracovat, kriticky myslet, dovede se uplatnit v životě 21. století.

3. Bezprostřední výhled na období září – prosinec 2022

Vzhledem ke skutečnosti, že škola je stabilizovanou institucí, v tomto období bych se zaměřila především na komplexní seznámení s gymnáziem, na navázání konstruktivního a otevřeného dialogu s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, se žáky a jejich rodiči. Je nezbytné poznat provoz školy a její zvyklosti. Je nezbytné seznámit se s dokumentací školy. Zaměřila bych se na hospitační činnost a analýzu jednání pedagogické rady, neboť poznatky z nich jsou klíčové pro pochopení potřeb celého pedagogického procesu. Realizovala bych nezbytné úkony vyplývající z povinností ředitele školy.

Domnívám se, že nový ředitel by měl komplexně poznat prostředí, aby v dobré víře nenapáchal škody. Za naprosto klíčové považuji dialog se zaměstnanci školy, protože dobrou školu dělají dobří učitelé (a dobrý ředitel). Pracovala bych na budování konstruktivních vztahů.

Považuji za podstatné sdělit svým lidem, jaké zastávám hodnoty a jaké jsou mé priority. Sdělila bych svá očekávání a svou představu, jak budeme společně pracovat. Mým cílem je nastavit jasné a transparentní prostředí.

Na konci tohoto období bych provedla komplexní evaluaci podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Získaná data bych analyzovala a poznatky bych implementovala ve smyslu dalšího rozvoje školy. Stanovila bych konkrétní kroky k naplnění dlouhodobých a krátkodobých cílů v jednotlivých oblastech.

Koncepci bych rovněž projednala s pedagogickým sborem, protože považuji za nezbytné, aby se s ní zaměstnanci seznámili, identifikovali, pokud by měla být naplňována. Domnívám se, že je podstatné si s pedagogy stanovit cíle a plán, jak toho dosáhnout a jak školu dál rozvíjet. V opačném případě dojde ke stagnaci či demotivaci.

4. Koncepce rozvoje školy

vytvořená na základě aktuálních zjištění z dostupné dokumentace a zdrojů a dále na základě dosavadních znalostí a zkušeností autora tohoto textu.

a) Koncepce a rámec školy

Cíle:

- Reálná koncepce rozvoje školy
- Škola je bezpečné a příjemné místo poskytující efektivní vzdělávání
- Škola je otevřené prostředí k potřebám všech aktérů školního života
- Škola udržuje konstruktivní vztahy se všemi aktéry školního života a dalšími partnery

Kroky k dosažení cílů:

- Vytvoření realistické strategie rozvoje školy, kterou pedagogové sdílejí a naplňují, tedy která bude projednána na pedagogické radě
- Identifikace se strategií školy na úrovni pedagogů, zřizovatele a rodičů
- Kontinuální sběr a analýza informací podstatných pro další směřování školy (např. trendy ve vzdělávání, demografická data, dlouhodobý záměr vzdělávání HMP, legislativní změny)
- Aktualizovat strategické dokumenty školy, aktualizace ŠVP G6 a ŠVP G4 dle opatření MŠMT
- Stanovit jasná pravidla k zajištění bezpečnosti a prevenci všech forem patologického chování
- Vstupovat do mezinárodních výměnných programů, navazovat a upevňovat partnerství se školami v zahraničí (zavést dlouhodobý systém výměn žáků se školami v zahraničí), doma, se zřizovatelem, s dalšími relevantními partnery
- Konstruktivní otevřená komunikace s rodiči

b) Pedagogické vedení školy

Cíle:

- Pravidelná evaluace školy
- Kvalitní řízení pedagogických procesů (monitoring, vyhodnocení, přijetí opatření)
- Zdravé školní klima
- Kontinuální vytváření kvalitních materiálních podmínek pro výuku, jejich účelné využívání
- Wellbeing – pedagogové (smysluplnost, vztahy, zdraví, komunita)

Kroky k dosažení cílů:

- Participativní vedení, realizovat spíš způsob vedení lidí (motivace, motivovaný tým, budování důvěry) než řízení
- Delegování kompetencí, což je nesmírně důležité, nutnost zapojovat další pedagogy do chodu školy; stanovení jasných úkolů a zodpovědnosti, následná kontrola
- Preferovat osobní komunikaci před elektronickou, podporovat učitele, naučit se lidi více chválit
- Další vzdělávání vedení školy (pedagogické, ekonomické, právní, manažerské)
- Posilovat aktivity podporující morální chování učitelů – sestavit tzv. etický kodex, jako dokument definující základní hodnoty, na nichž je škola budována
- Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu, práce s výsledky kontrolní činnosti
- Vzniklé problémy řešit okamžitě
- Kontinuálně shromažďovat podklady a každoročně provádět evaluaci, která musí být projednána s pedagogy, měla by být předmětem následné diskuse
- Dbát na vytváření dobrých vztahů – mezi učiteli a žáky, mezi učiteli vzájemně
- Chovat se férově
- Mít otevřené dveře

- Můj ambiciózní plán – každoročně provádět hodnocení všech PP (formou hospitací, pracovních rozhovorů ve vazbě na organizační řád)
- Uvádějící učitel – bude mít přesně stanoveno, co se od něj chce
- Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek, spolupracovat se zřizovatelem (provoz, investice, mzdové náklady), využívat doplňkovou činnost, hledat další zdroje (dotace, granty)

c) Pedagogický sbor

Cíle:

- Plně kvalifikovaný a odborně zdatný sbor, pedagogové ke své práci přistupují profesionálně, při komunikaci uplatňují respektující přístup
- Pedagogové vzájemně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu, spolupracují na své profesním rozvoji
- Rozšíření pedagogického sboru o dalšího rodilého mluvčího

Kroky k dosažení cílů:

- Přijímat pouze plně kvalifikované učitele, vyžadovat předvedení ukázkové hodiny jako jednu z podmínek přijetí
- Podporovat DVPP pedagogických pracovníků a jejich kreativitu
- Vytvořit dlouhodobý plán DVPP s ohledem na současné trendy: metodika výuky, formativní hodnocení, e-learning, využití informačních technologií ve výuce, zaměřit se též na oblast duševního zdraví, spolupráce učitelů v rámci PK

d) Výuka

Cíle:

- Kvalitní výuka, která vede k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků a maximálně rozvíjí jejich potenciál, jsou zohledňovány individuální potřeby žáků
- Výuka je připravená, metodicky správná a zajímavá ve vazbě na potřeby žáků a cíle definované ve strategických dokumentech školy
- Uplatňování informačních technologií ve výuce
- Wellbeing – žáci
- Výuka cizího jazyka je završena získáním jazykového certifikátu

Kroky k dosažení cílů:

- Velmi důležité – být přesvědčen, že každý žák může dosáhnout dalšího učebního pokroku
- Výukové cíle, metody a formy výuky přizpůsobit individuálním schopnostem žáků; reálné výukové cíle; cíle v oblasti vědomostí, dovedností, postojů; výuka s ohledem na moderní poznatky
- Implementovat využívání informačních technologií do výuky ve vazbě na materiální možnosti školy, sdílení praxe, ověření efektivity
- Vytvářet pozitivní třídní klima podporující učení, budovat motivaci k učení, budování dobrého vztahu žák – učitel, žák – škola

e) Výsledky vzdělávání a podpora žákům při vzdělávání

Cíle:

- Sledovat a vyhodnocovat úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, při jeho ukončování a v dalším studiu či profesní dráze; s těmito zjištěními aktivně pracovat v zájmu dalšího zkvalitnění vzdělávání
- Výsledky vzdělávání žáků odpovídají výsledkům vzdělávání dle ŠVP a potenciálu žáků
- Kontinuální získávání informací o výsledcích vzdělávání žáků a přijetí vhodných pedagogických opatření
- Cílená podpora těch žáků, kteří vyžadují další péči

Kroky k dosažení cílů:

- Kontinuálně zjišťovat relevantní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání a přijímat adekvátní opatření ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu na úrovni individuální, skupinové a celkové
- Práce s výsledky vzdělávání – na základě přesné analýzy interní a externí evaluace, práce se statistikami + práce s testy
- Využívat dostupná šetření (např. moduly ČŠI a další) a analyzovat, zda dosahované výsledky žáků jsou v souladu s očekávanými výsledky dle ŠVP
- Efektivně analyzovat dosahované výsledky vzdělávání žáků při maturitní zkoušce
- Vytvářet podmínky pro zapojení maximálního počtu žáků do soutěží, projektové činnosti, výměnných pobytů, za tímto účelem využívat granty a dotace (MHMP, MŠMT, EU)
- Stanovovat transparentní kritéria hodnocení žáků
- Vytvářet prostor pro participaci žáků na chodu školy (studentský parlament)
- Cíleně podporovat žáky, kteří to potřebují (např. nadání, rozvoj talentu, podpora při problémech osobnostního zrání, nastavování správných strategií učení)
- Udržovat vzájemný respekt mezi žáky navzájem, mezi žáky a zaměstnanci školy

Souhlasím se zveřejněním koncepce v anonymizované podobě na portálu školství a na webu školy.

[redacted]

V Praze 30. 4. 2022