

KONCEPCE ROZVOJE

Gymnázia Postupická



Duben 2022

Obsah:

1. Úvod.....	1
2. Oblast vzdělávání.....	3
3. Oblast personální.....	4
4. Ekonomické a materiální předpoklady.....	4
5. Oblast partnerství.....	5
6. Závěr.....	5

1. Úvod

Předkládám Vám návrh Koncepce rozvoje Gymnázia Postupická, který je zpracován jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitele/ředitelky školy.

Je vytvořena na základě vlastních zkušeností ředitelky školy, praxe, analýzy dostupných školních dokumentů (výroční zprávy, školního vzdělávacího programu, preventivního programu, zpráv ČŠI, Dlouhodobých záměrů vzdělávání HMP, koncepce rozvoje škol a platné legislativy) s důrazem na kvalitu vzdělávání, bezpečné prostředí, komunikaci a partnerství. Analýza stavu i návrh konkrétních cílů zohledňuje aktuální situaci školy a současné trendy ve školství a pedagogice s cílem dále rozvíjet žáky, vytvořit jim i zaměstnancům bezpečné prostředí a posilovat spolupráci mezi školou, veřejností a zřizovatelem založenou na vzájemném respektu.

Charakteristika školy

Gymnázium Postupická je škola s dlouholetou a bohatou tradicí mající své pevné postavení jak mezi dalšími gymnázii v Praze, tak v povědomí regionální veřejnosti. Škola poskytuje střední vzdělávání ve čtyřletém a šestiletém studiu a je moderní všeobecně vzdělávací institucí připravující studenty na studium na vysokých školách jakéhokoliv zaměření.

Vize

Podpořit žáky, aby měnily svět k lepšímu

Dobrá škola vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, připravuje je pro budoucí život ve společnosti, vede je k samostatnému rozhodování, k myšlení v souvislostech, ke spolupráci, rozvíjí jejich schopnosti a kultivuje jejich charakter i postoje. Vybaví žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, připraví je na budoucí uplatnění na trhu práce, ale i na studium v terciálním vzdělávání.

To vše v přátelské a nekonfliktní atmosféře, ve společné týmové tvořivé spolupráci pedagogů i žáků zaměřené na rozvoj studijních předpokladů a celoživotního učení.

Škola jako místo

- kladoucí důraz na kvalitu vzdělávání
- podporující zájem a chuť dále se vzdělávat
- kde každý může zažít úspěch
- vzájemné nekonfliktní komunikace
- důsledně prosazující obecně uznávané životní a mravní hodnoty
- otevřené potřebám, přáním i starostem žáků
- umožňující zapojení pedagogů do řízení školy
- otevřené rodičovské i širší veřejnosti

Analýza školy

Silné stránky • Dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání • Využívání disponibilních hodin • Široká nabídka povinně volitelných předmětů • Široká nabídka výuky cizích jazyků (Aj, Nj, Šj, Fj), včetně dělení na skupiny podle úrovně znalostí žáků a využití rodilých mluvčích • Posílení počtu povinných vyučovacích hodin matematiky • Zařazování třídnických hodin, podpora žáků s riziky školního neúspěchu, žáků s SVP, využívání IVP • Školní poradenské pracoviště, včetně podpory kariérového poradenství • Certifikát ECDL • 100% kvalifikace pedagogických pracovníků • Nastavená spolupráce s řadou organizací (SRPG, žákovský parlament, Dětský domov Stránčice, gymnázium Sundern) • Adekvátní naplněnost školy, včetně téměř rovnoměrného rozložení žáků do ročníků. • Rozlehlé vnitřní i venkovní prostory školy. • Rekonstruovaná jídelna.	Rezervy • Znovuobnovit tematické a poznávací zahraniční pobyty žáků • Účast na olympiádách a soutěžích • Rezervy využívání kolegiální podpory a sdílení dobré praxe, plánování DVPP. • Nabídka volnočasových aktivit, větší zapojení rodičů • Jazykové certifikáty • Podpora spolupráce se zaměstnavateli • Větší využití venkovních prostor - venkovní učebna • Bezbariérovost školy
Příležitosti • Revize RVP jako příležitost k aktualizaci a společné inovaci ŠVP směrem k nové informatice a digitálním kompetencím. • Rozsáhlá nabídka DVPP, dostupnost finančních prostředků pro DVPP. • Navázání spolupráce se středními školami, např. v rámci KAP - polytechnická hnízda, spolupráce s vysokými školami. • Zapojení školy a pedagogů v MAP II. • Podpora zřizovatele formou grantů. • OP VVV - Šablony a jiné výzvy. • Studijní pobyty v zahraničí - Erasmus +, Comenius pro pedagogy i žáky	Hrozby • Administrativní zátěž škol • Rostoucí náklady na provoz • Nepředvídatelný dopad na obsazenost škol v souvislosti s Ukrajinou – jazyková příprava migrantů

Jednotlivé části dokumentu jsou strukturovány do čtyř oblastí. Hlavní roli hraje oblast vzdělávání, s kterou je úzce provázána oblast personální. V nezbytné míře je rozpracována také oblast ekonomicko-materiální. Vztahy školy s okolním světem pak popisuje oblast spolupráce s rodiči, veřejností a zřizovatelem.

2. Oblast vzdělávání

Poskytovat kvalitní všeobecné střední vzdělání se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí s využitím moderních výukových metod a učebních stylů.

V souvislosti se školním vzdělávacím programem se zaměřit na podporu:

- žáka a jeho proces učení a vzdělávací úspěch
- rozvoje osobnosti žáka, aby byl schopen samostatně myslet a rozhodovat se
- tvořivého přístupu k řešení problémů, přijímání zodpovědnosti za sebe i druhé
- spolupráce (týmové a kooperativní dovednosti)
- výuky cizích jazyků – grantové programy jazykového vzdělávání, podpora soutěží a olympiád, podpora spolupráce se zahraničními školami
- informačních technologií – běžná součást výuky, další vzdělávání učitelů v oblasti informačních technologií, výchova žáků k bezpečnému užívání ICT
- nadaných a talentovaných žáků
- začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně podpory žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- mezipředmětových vztahů
- sportovních a tělovýchovných programů jako prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování, zvyšovat kompetence žáků v řešení krizových situací
- spoluúčasti žáků na činnosti školy – participování na prostředí školy, mimoškolních akcích, rozvíjet procesy zapojování žáků do výuky formou volby metod nebo obsahu výuky
- spolupráce s vysokými školami a se zaměstnavateli
- výchovy ke zdravému životnímu stylu a životnímu postoji, vytvářet prostor k dostatečnému množství pohybových aktivit, umožnit aktivní odpočinek během přestávek, rozvíjet sebepoznání, vést žáky k dodržování společensko-etického kodexu
- environmentální výchovy – na školní zahradě vytvořit „přírodní učebnu“- umožnit a podporovat výuku venku
- školních tradic a vytváření nových
- kooperace s ostatními středními školami, participování na pořádání vědomostních, sportovních a kulturních soutěží.

Škola by měla být pro žáky nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dají zažít zajímavé věci:

- podporovat činnosti žákovského parlamentu
- zařazovat aktivity zaměřené na bezpečné chování a jednání
- realizovat nejrůznější sportovní aktivity
- realizovat adaptační pobytové aktivity pro 1. ročníky pro posílení prosociálních vztahů ve třídě
- rozvíjet a prohlubovat sociální vazby tříd
- využít potenciál žáků – prezentace dlouhodobých projektů.

3. Oblast personální

O kvalitní škole nelze hovořit bez zdravého a bezpečného prostředí, spokojených, kvalifikovaných a angažovaných zaměstnanců, kteří se snaží o další rozvoj školy, vyhodnocují výuku a průběžně sledují výstupy žáků.

Hlavním úkolem je:

- otevřená, klidná a sdílná pracovní atmosféra ve škole budovaná na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti všech zaměstnanců
- vyhledávat kvalifikované pedagogy, kteří jsou obětaví, schopní nadchnout a zaujmout žáky, získat si jejich respekt, využívají efektivní metody výuky, umí jednat s rodiči a mají zájem o další osobní rozvoj
- pedagogům pro jejich práci zajistit vhodné materiální podmínky a podnětné profesní prostředí, vytvořit jasná a přehledná pravidla ve škole
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které by mělo vycházet z jejich cílů a být plánováno na základě identifikace vzdělávacích potřeb (zvyšovat a prohlubovat kvalifikace pedagogů, vzdělávat v nových trendech a přístupech metod a forem výuky, v oblasti digitálních kompetencí, v oblasti podpory nadaných žáků, žáků se specifickými poruchami učení a chování, v oblasti sociálně patologických jevů)
- nabídnout pedagogům dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci v rámci třídy a školy
- podpořit profesní vzájemné sdílení učitelů
- podpořit školní poradenské pracoviště, zvyšování odbornosti školního metodika prevence, výchovného a kariérového poradce
- zprostředkovat výměnné stáže pedagogů do jiných škol a do zahraničí
- poskytnout kritériální (průhledné a srozumitelné) odměňování pracovníků, které zdůrazní vlastní iniciativu
- postupně budovat tým „širšího vedení školy“
- vylepšovat kvalitu komunikačních kanálů
- vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu
- účinně využívat autoevaluaci k posunu školy.

4. Ekonomické a materiální předpoklady

Základem jsou a i v budoucnu budou prostředky přidělované ze státního rozpočtu (tj. finanční prostředky přidělené na přímé náklady na vzdělávání) a dále prostředky zřizovatele na provozní náklady.

Přesto je nutné aktivně přistupovat k získávání dalších finančních prostředků:

- zabezpečovat dostatek finančních prostředků pro materiální vybavení školy – sledovat projekty a granty MHMP, MŠMT, dotační výzvy EU
- využívat aktuální zdroje (prostředky z ESF, šablony- OP VVV, IROP, MAP)
- získávat příspěvky od sponzorů/patronů a nadací, formou grantu na konkrétní projekty (vzdělávání pedagogů, volnočasové aktivity, preventivní programy, studijní pobyty žáků i pedagogů...)
- pečovat o svěřený majetek, zabezpečit hospodárný provoz školy
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- hledat vhodné činnosti pro doplňkovou činnost

5. Oblast partnerství

Fungování školy není možné bez aktivní spolupráce rodičů, veřejnosti a zřizovatele. Komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a dalších informací. Je potřeba posilovat vztah mezi rodiči a školou otevřenou partnerskou komunikací a participací rodičů na směřování školy. Je důležité využít schopností, znalostí, nadání, zkušeností a kontaktů, iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy se zástupci tříd. Vstřícným postojem školy k řešení problémů a vytvořením strategie rozvoje školy chci podpořit spolupráci všech zúčastněných subjektů Školské rady. Škola by měla být otevřená žákům, rodičům a veřejnosti a zároveň všechny do života školy přirozeným způsobem zapojovat.

Cílem školy by mělo být:

- pravidelně představovat školu, pořádat různé akce (dny otevřených dveří, sportovní odpoledne, pracovní dílny, kulturní akce, výstavy ve škole i na veřejnosti, budovat školní tradice, školní časopis, pravidelné každoroční akce a projekty, vytvořit školní symboliku)
- poskytovat poradenské služby nejen v rámci výchovného poradenství, školního psychologa, metodika prevence, ale i kariérního poradce
- iniciovat spolupráci s okolními školami, školskými zařízeními a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání (výměna zkušeností, příprava společných vzdělávacích projektů a soutěží, participace na různých mimoškolních akcích)
- zvýšit povědomí o činnosti školy a o uplatnění absolventů na trhu práce.

Činnost školy musí být směrem ke zřizovateli zcela transparentní. Intenzivní spolupráce se zřizovatelem, poskytování základních a objektivních informací o škole a informování o zásadních rozhodnutích je samozřejmostí.

6. Závěr

Tato koncepce má nastínit rozvoj gymnázia Postupická do budoucna. Její uskutečnění předpokládá seznámení s chodem školy, zaměstnanci, členy Školské rady, zástupci zřizovatele a následné formulování další dílčích cílů. Věřím, že koncepce napomůže zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání a přispěje k posílení spolupráce mezi žáky, pedagogy a rodiči, mezi vedením školy a zřizovatelem a dalšími partnery.

Za svou pedagogickou praxi doplněnou aktivním sebevzděláváním a specializačním studiem jsem získala množství důležitých a cenných zkušeností v oboru. Mám jasnou představu o efektivním, demokratickém a motivujícím vedení týmu lidí, kam směřovat ve svém vývoji školu a společně naplňovat její vize.

1. 5. 2022

Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce.