

Návrh koncepce dalšího rozvoje školy – představení manažerského záměru

Podklad pro konkurzní řízení na obsazení funkce ředitele/ředitelky příspěvkové organizace: **Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150**

Úvod

Návrh koncepce je vyjádřením manažerského záměru dalšího rozvoje školy pro účely konkurzního řízení na funkci ředitele/ ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150. Vychází z vlastního již existujícího manažerského projektu, který byl v nedávné době oceněn hodnotiteli (více viz přihláška). Projekt je zaměřen především na zvýšení efektivity využívání lidských zdrojů, nastavení rámce pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu na gymnáziu v souladu s moderními poznatky o učení a vzdělávání v 21. století a zohledňuje související rozvoj podmínek ke vzdělávání. Nastavení změn je koncipováno na období čtyř až šesti let a jejich cílem je strategicky ovlivnit perspektivu školy.

Trend vzdělávání ve škole musí dynamicky reagovat na vývoj doby, směřování školství a měnící se vzdělávací potřeby žáků při současném zachování kontinuity vývoje. Návrh a projekt tedy vychází především jednak z podrobné analýzy současných trendů ve vzdělávání v České republice a v zahraničí a jednak z veřejně dostupných poznatků o současném stavu školy. Není však založen na blízké znalosti školy. Realizace plánu by byla zahájena autoevaluačním šetřením zaměřeným na klíčové oblasti.

V kontextu školy Gymnázia Postupická považuji za vhodné využít projekt mimo jiné z důvodu, že jsem při prostudování dostupných informací o škole shledala celkové nastavení jejího řízení i kvalitu zázemí jako velmi dobré. Oceňuji mimo jiné vybavení multimediální technikou a způsob zapojení moderních technologií do výuky, aktivity v rámci konceptu ECDL, spolupráci s partnerskou školou v Německu, nabízený rozsah poradenské péče, pozitivní zpětnou vazbu ze strany studentů i příjemné prostředí pro trávení volného času. Nejen tyto oblasti by také byly předmětem další podpory a rozvoje.

Stručné představení záměru

Záměr projektu vychází z aktuálního trendu potřeby akcentovat takové pojetí vzdělávání na gymnáziu, které umožňuje mladým lidem především porozumění současnému rychle se měnícímu světu, usnadňuje jim dosažení nejvyšší možné úrovně vzdělání a vybavuje je dovednostmi a kompetencemi, které jsou potřeba do života v 21. století. Zároveň vyzdvihuje osobnostní rozvoj jak žáků, tak pedagogů s cílem rozvinout potenciál každého člověka a tím dát základ k možnosti vést naplněný a šťastný život. Osobním cílem je pak aktivně se vlastním přístupem podílet na utváření školní komunity a tím ovlivnit celkové klima školy. Své působení opírá o osobní hodnoty, kterými jsou svoboda, odpovědnost, otevřenost, respekt, solidarita a smysluplnost.

Rozvoj kvality vzdělávacího procesu s cílem zlepšení výsledků vzdělávání

Projekt navrhuje komplexní systémové řešení v oblasti pedagogického procesu, které je zároveň pilířem nastavení procesu zvyšování kvality výuky ve škole. Důraz je kladen na ústřední postavení žáka a orientaci na vzdělávací výstupy jeho učení. Přičemž vzdělání je chápáno spíše než jako soubor znalostí či dovedností jako celoživotní proces učení. Hlavním cílem je zlepšení výsledků vzdělávání pomocí revize vzdělávacích obsahů s ohledem na vývoj společnosti (modernizace), odstranění nedostatků dosud platného kurikula (například jeho obsahové přetíženosti) a zajištění jeho dostatečné horizontální a vertikální provázanosti. Výuka je zacílena především na to „jak“ a „proč“ jsou žákům vyučované obsahy zprostředkovány. V popředí je tedy záměr vyučovaného a volba vhodných prostředků, metod a forem. Těžištěm je pak zaručit naplnění jednoznačně formulovaných výstupů. Zásadním parametrem k posouzení míry jejich osvojení je hodnocení v předmětech. Projekt počítá s posílením jeho formativního účinku tak, aby hodnocení sloužilo jako prostředek ke zlepšení učení a zvýšení motivace.

Tento přístup je možný pouze při redukci množství nezbytného učiva – s ohledem na jeho význam v kontextu vývoje vědy – s jasným vymezením učiva zbytného a nadstandardního. Takový přístup umožní ve výuce diferenciaci a dá větší prostor rozvoji talentů. Rozvoj nadání žáků a individuálního potenciálu lze chápat jako společensky očekávaný výstup gymnaziálního vzdělávání. Doporučení volit cestu odlehčení kurikula a znovu definovat jádrové a rozvíjející učivo je také metodickým doporučením vzešlým z revizí RVP.

Důležitou součástí je výrazná akcentace aktuálních témat moderní doby, jakými jsou například multikulturní a environmentální výchova nebo výchova mediální či sociálně – osobností, a jejich přímá provázanost s procesem rozvoje klíčových kompetencí. Tento základ učebních plánů a zvolené metody práce, při nichž stojí v popředí žákova aktivita, tvořivý přístup a kritické myšlení jsou pilířem vzdělávacího obsahu. Záměr zároveň zohledňuje potřebu takto nastavenou školní výuku přímo propojit i s dalším akademickým vzděláváním a s oblastmi reálného světa práce. Tím je žákům zprostředkována možnost přímé návaznosti vlastní perspektivy a smysluplnost teoretické výuky na škole.

Zásah do pedagogického procesu počítá s posílením aktivit vedoucích k přijímání větší odpovědnosti studentů za vlastní vzdělávání a k posílení jejich participace na jeho nastavení a chodu. Počítá s rozvojem činnosti stávající studentské rady s možností jejího rozšíření ve studentský parlament, i se vznikem studentských samosprávných jednotek.

Metodický přístup

Úspěšná revize vzdělávacího procesu je založena na cíleném ale zároveň citlivém přístupu k jeho stávajícím kvalitám a respektuje nastavené hodnoty školy. Zároveň jasně vymezí nedostatky, vede k jejich odstranění a nastavuje změny. Vychází z definování kladných stránek stávajícího stavu a předpokládá jejich další rozvoj, aby byla zachována kontinuita procesu a nastaveno zlepšení směrem k profilaci školy.

Příklady konkrétních opatření souvisejících s implementací záměru na Gymnáziu Postupická:

Nově navrhované oblasti pro rozvoj:

- zavedení předmětu badatelství propojujícího přírodní vědy (F, Ch, Bi)
- implementace cílených nástrojů osobnostního rozvoje do výuky
- posílení formativního složky hodnocení
- zavedení možnosti stáží studentů ve vybraných podnicích, firmách nebo organizacích v regionu
- založení studentských samosprávných jednotek

Vybrané oceněné oblasti stávajícího stavu navrhované pro další rozvoj:

- využití konceptu a nástrojů ECDL ve výuce
- partnerské aktivity se školou v německém Sunderu
- rozvoj další mezinárodní spolupráce
- fungování studentské rady s možností vzniku studentského parlamentu

- navázání na spolupráci s charitativními organizacemi
- rozvoj spolupráce mezi školami na úrovni studentských aktivit

Rozvoj lidských zdrojů – oblast personální a sociální a její přímý dopad na kvalitu vzdělávání

Plán vychází z předpokladu přímé participace všech pedagogů. Jedná se o nutný základ pro možnost naplnění představy reálného zásahu do kvality vzdělávání. Protože efekt změn je zakořeněn ve způsobu, jakým učení probíhá a nikoli pouze v nastaveném rámci. Učitelé jsou zde aktivními spolutvůrci a vykonavateli těchto změn. Výsledná kvalita vzdělávacího procesu na škole tedy přímo souvisí s tím, do jaké míry jsou učitelé zprostředkovateli a garanty naplnění záměru. Způsob nastavení projektu a jeho jednotlivých fází vede také k posílení spolupráce a komunikace uvnitř školy, rozvoji vztahů a posílení mezipředmětových vazeb. Aktivním a tvořivým učitelům pak umožní využít své nápady a zkušenosti, které se přímo promítnou do společné koncepce. Týmová práce posílí sociální vazby ve školní komunitě a podpoří sdílení z praxe.

Garancí kvalitního vzdělání je především spokojený kvalitní pedagog. V kontextu českého školství považují za důležité, vytvořit učitelům na škole další prostor k osobnímu i profesnímu růstu a tím i možnost se individuálně více podílet na rozvoji školy a jejím směřování. Proto projekt počítá také s užitím nástrojů osobnostního rozvoje. Takový přístup vede ke zvýšení motivace, která má pak dopad na samotnou výuku a tím na studenty a jejich výsledky. Zároveň je vhodnou prevencí syndromu vyhoření u učitelů. Ti jsou v tomto ohledu jednou z nejohroženějších profesí a náročná distanční výuka minulých let mohla k negativnímu trendu výrazně přispět. Projekt předpokládá vytvoření nových pozic, jež některé vzejdou přímo z vlastních preferencí pedagogů a umožní jim převzetí větší míry odpovědnosti.

Metodický přístup

Předpokladem pro úspěšný rozvoj lidských zdrojů je efektivní leadership. Prvotní inspirativní impulz je třeba převést do nalezení smysluplnosti v tom, co každý z učitelů dělá. Primárně zde využijí vlastních komunikačních a koučovacích dovedností. Zároveň je třeba podpořit jejich rozvoj u dalších pedagogů formou školení a seminářů. Týmovou práci lze rozvinout konáním výjezdních zasedání či zážitkových kurzů a tím ve skupině zajistit efektivní komunikaci.

Příklady konkrétních opatření souvisejících s implementací záměru na Gymnáziu Postupická:

- Vytvoření nových pozic s cílem umožnit další profesní růst pedagogů a převzetí vyšší míry odpovědnosti za danou oblast

- Nastavení rámce pro osobnostní a profesní růst pedagogů užitím cílených nástrojů
- Optimalizace plánu DVPP podle vzniklých potřeb
- Podpora týmové práce organizací výjezdních zasedání či zážitkových kurzů
- Spolupráce mezi školami pro možnost výměny zkušeností a sdílení mezi pedagogy
- Zacilení podpory pedagogům jako prevence syndromu vyhoření
- Rozvoj stávajících aktivit poradenského týmu

Rozvoj autoevaluačního systému školy a rozvoj podmínek ke vzdělávání

Součástí plánu je nastavení komplexního systému vlastního hodnocení školy. To umožní nastavený proces použít na jedné straně ke kontrole kvality vzdělávání a na straně druhé k průběžnému vyhodnocování souladu vývoje s očekávanými cíli. Má-li vyústit počáteční impuls optimalizace pedagogického procesu v trvale udržitelný trend zvyšování kvality, je třeba průběžně vyhodnocovat jeho jednotlivé části a reflektovat vývoj následnými kroky. Takovými oblastmi autoevaluace jsou například: obsah a průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, podmínky ke vzdělávání nebo kvalita personální práce a kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Úspěšná realizace požadovaných změn očekává podporu rozvoje podmínek ke vzdělávání včetně jeho materiálního zabezpečení podle vzešlých potřeb.

Závěr

Prezentovaný manažerský záměr, který komplexně cílí na revizi a optimalizaci pedagogického procesu, vychází z vlastních dlouholetých zkušeností s výukou na gymnáziu. Zároveň vznikl z potřeby využít osobních profesních zkušeností ze zahraničí a implementovat některé zjištěné kvality do prostředí českého gymnaziálního školství. Reflektuje tak přímo na aktuální potřebu zvýšit dynamiku teoretické gymnaziální výuky a zavést změny posilující její smysluplnost i praktický dosah do reálného života v moderní době. Ve středu zájmu je revize vlastního vzdělávacího obsahu s cílem zlepšit výstupy vzdělávání žáků a práce s učiteli. Neboť v rozvoji potenciálu lidských zdrojů shledávám cestu k celkovému zvyšování kvality.

K naplnění představ bych v roli ředitelky školy přistupovala s respektem k učitelskému povolání a s dostatečnou pokorou, vycházející z dobré znalosti profese i prostředí českého školství. Zároveň se nebojím zavedení inovativních změn a volení nových cest. Koncept nabízí především pevný rámec. Některé konkrétní oblasti však zůstávají otevřené, aby byl umožněn vznik nových perspektiv.

Vyjádření souhlasu účastnice konkurzního řízení na pozici:

ředitele/ ředitelky příspěvkové organizace:

Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150

Já,


souhlasím s tím, aby

**Magistrát hlavního města Prahy, Odbor školství, mládeže a sportu, Jungmannova 35/ 29,
110 00 Praha 1**

zveřejnil v anonymizované podobě na portálu školství, tj. na webové adrese
[https://skoly.praha.eu/Pro veřejnost/Konkursy](https://skoly.praha.eu/Pro_veřejnost/Konkursy), a na webu školy, v období po prvním
jednání konkursní komise do jednoho měsíce od jmenování ředitele/ředitelky příspěvkové
organizace

můj návrh koncepce dalšího rozvoje školy Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150.

Datum:

29.4. 2022

