Koncepce rozvoje Gymnázia, Praha 4, Postupická 3150

Autor: [redacted]

1. Úvod

2. Koncepce rozvoje Gymnázia, Praha 4, Postupická 3150
   - **2.1.** Personální oblast
   - **2.2.** Organizace a řízení školy
   - **2.3.** Oblast ekonomická, materiálně technické vybavení
   - **2.4.** Výchovně vzdělávací oblast

3. Závěr

1. Úvod

Škola realizuje vzdělávací programy v oborech vzdělávání 79-41-K/41 a 79-41/61. V současné době je ve škole 570 žáků celkem ve 20 třídách, v 8 třídách čtyřletého vzdělávání a ve 12 třídách šestiletého vzdělávání.
Vzdělávání žáků zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor se 46 učiteli. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, jehož součástí je školní psycholožka.
Budova školy prochází postupně modernizací, aby výukové prostory odpovídaly současným požadavkům na realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Během hlavních prázdnin 2022 bude dokončena poslední fáze výměny oken, která probíhá od roku 2020. Současně v letních měsících letošního roku projde rekonstrukcí prostor pro učitele – sborovna.

[redacted]

2. Koncepce rozvoje Gymnázia, Praha 4, Postupická 3150

2.1. Personální oblast

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a stabilizovaný. Hlavní úkoly a cíle v personální oblasti jsou:

- Pokračovat v upevňování stability pedagogického sboru stálým zlepšováním pracovních podmínek pedagogů, nastavením spravedlivého a motivujícího systému individuálního hodnocení výsledků jejich práce a vytvořením podmínek pro pozitivní klima ve sboru. Periodicky hodnotit práci pedagogů a využívat zpětnou vazbu z jejich působení na škole je důležitý předpoklad kvalitního fungování školy.
- Vytvořit příznivé sociálně kulturní prostředí školy, aby zaměstnanci fungovali jako jeden tým. Pracovat na vytvoření otevřené a klidné atmosféry ve škole, založené na partnerských vztazích mezi učiteli, mezi učiteli a žáky, úzké spolupráci i s nepedagogickými pracovníky.
- Podporovat vzdělávání pedagogů s přihlédnutím k jejich zájmům a stanoveným cílům školy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K financování je třeba využít nejen vlastní zdroje, ale zaměřit se i na aktivity v rámci Operačních programů.
- Z důvodů vysokých nároků na zvládání a řešení krizových situací v rámci výchovně vzdělávacího procesu, které jsou na učitele v současné době kladeny, pokračovat ve využití pomoci školního psychologa pro řešení pracovních obtíží i náročných osobních životních situací u všech zaměstnanců školy.

- Spolupracovat s vysokými školami a udržovat kontakty s absolventy školy, především se současnými studenty pedagogických fakult, s cílem získání nových perspektivních pedagogů.

2.2. Organizace a řízení školy

Organizaci práce ve škole by měla vycházet z platného organizačního řádu školy, z pracovního řádu a ze školního řádu. Především školní řád je nutné pravidelně, nejlépe každý školní rok aktualizovat a přizpůsobovat novým podmínkám. Nastavené organizační uspořádání v organizačním řádu školy není třeba zásadně měnit, je osvědčené a fungující.

Základem dobrého chodu celé školy je fungující komunikace mezi vedením a učiteli, učiteli vzájemně, učiteli a žáky, učiteli a zákonnými zástupci, učiteli a provozními pracovníky. Komunikace musí být vzájemná, problémy se musí řešit hned. Pravidelné efektivní porady, průběžné hodnocení práce všech zaměstnanců a jejich správná motivace, to vše by mělo přispět k dalšímu zlepšování atmosféry ve škole a posílení týmové práce všech zaměstnanců školy.

Podkladem pro zlepšování chodu školy by mělo být pravidelné provádění evaluace a autoevaluace v oblasti vzdělávání žáků v součinnosti s jejich zákonnými zástupci a v oblasti vztahů pedagogičtí pracovníci a vedení školy.

2.3. Oblast ekonomická, materiálně technické vybavení

Samozřejmostí je nejenom udržovat materiálně technické vybavení školy v kvalitním stavu, ale také ho neustále průběžně podle možností vylepšovat.

Od září 2020 pokračovaly již připravené investiční akce a současně se prováděly akce další. Byla zrealizována investiční akce „Výměna oken a příprava pro venkovní žaluzie objekt B a propojovací krček". Na jaře 2021 došlo ke změně řešení kontroly a omezení vstupu do budovy školy a napojení přístupového systému na agendu školy a řešení pro výdej stravy a evidenci strávníků ve školní jídelně, protože minulý systém byl již zastaralý a částečně nefunkční. V letošním školním roce došlo k nákupu dvou myček do školní kuchyně, protože původní byly již 18 let staré a téměř nefunkční. Zároveň byly schválené žádosti o investiční transfery „Výměna a úprava výplní otvorů „Objekt A" 4. N.P. a stínící prvky" a „Přestavba sborovny". V současné době jsou již podepsané smlouvy s vítězi výběrového řízení a realizace bude probíhat o letních prázdninách letošního školního roku.

Významným problémem je pouze jedna tělocvična ve škole. Ještě v roce 2008 využívalo gymnázium k výuce tělesné výchovy kromě vlastní tělocvičny i tělocvičnu

MČ Prahy 4, která stála na dnešním parkovišti pod budovou Policie ČR. V roce 2008 došlo k jednostrannému vypovězení smlouvy o podnájmu ze strany MČ Praha 4 a tělocvična MČ Prahy 4 byla zbourána. Z důvodu havarijního stavu střechy prošla v roce 2018 tělocvična gymnázia velkou rekonstrukcí, zároveň bylo zrekonstruováno víceúčelové hřiště. Toto hřiště i workoutový park za jídelnou školy se ale mohou využívat pouze v letních měsících. Druhá tělocvična by významně pomohla zkvalitnit výuku tělesné výchovy a zabránit současným omezením při tvorbě rozvrhu, protože kromě stávající tělocvičny lze v zimních měsících cvičit pouze v malé posilovně a tělesnou výchovu může mít v jedné vyučovací hodině jen jedna třída. Jelikož při hodinách tělesné výchovy jsou žáci rozděleni na dvě skupiny, není výuka v prostoru jedné tělocvičny vždy ideální. Pozemky svěřené škole dávají jedinou možnost postavit novou tělocvičnu na prostranství před hlavní budovou školy. Muselo by jít o stavbu - halu, převážně zapuštěnou pod zemí. Takto umístěná hala by umožňovala i využití střechy nového objektu, aby se tolik neomezil venkovní prostor využívaný žáky o přestávkách a volných hodinách. Cena takové sportovní haly by se pravděpodobně pohybovala kolem 100 milionů korun, ale samozřejmě by se mohla tato sportovní hala v době mimo výuku pronajímat dalším subjektům a podpořit tak zdravý vývoj dětí i zajistit sportovní vyžití dospělých.

2.4. Výchovně vzdělávací oblast

Základním úkolem školy je vzdělávání žáků a jejich příprava na další studium a zaměstnání. Je nutné stále kontrolovat, zda školní vzdělávací programy (ŠVP) vyhovují požadavkům doby, případně je upravovat. Aktuálně probíhají úpravy ŠVP informatiky s cílem zařadit na vyšší úroveň klíčovou kompetenci rozvoj digitální gramotnosti žáků.

Dále je důležité podporovat využívání moderních způsobů učení jako je například tandemová výuka, využití odborníka ve výuce nebo zavádění nových digitálních technologií, a také dbát na kvalitní podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, věnovat se aktivně prevenci rizikového chování.
Významná je práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, ale i se žáky, kteří potřebují ke svému růstu ve vzdělávání větší motivaci, a dále práce se žáky ohroženými neúspěchem. Vždy se musí stanovit takový plán vzdělávání, aby vyhovoval konkrétnímu žáku. Tady se projeví fungující spolupráce školního poradenského pracoviště a ostatních učitelů. Schůzky výchovné poradkyně, preventisty sociálně patologických jevů a psycholožky s vedením školy musí být pravidlem a měly by zajistit smysluplnou pomoc žákům i vyučujícím.
Pro posílení přátelské atmosféry ve třídách, důvěry mezi žáky a jejich schopnosti řešit své problémy s pomocí či samostatně je důležité nadále několikrát během školního

roku zařazovat třídnické hodiny a využívat kromě psycholožky školy i spolupráci s dalšími odborníky.

V plánu je restart dlouholeté spolupráce s německým gymnáziem v Sundern v SRN. Pravidelné setkávání našich a německých žáků, které bylo přerušeno pandemii Covid-19, je přínosem pro žáky nejen z hlediska jazykového vybavení, ale i z pohledu budoucího studia a zaměstnání. Spolupráce ve vzdělávání, předávání si zkušeností mezi školami z různých zemí Evropské unie přináší velká pozitiva i pro samotné pedagogy.

V současné době je bezpodmínečně nutné mít i promyšlený vzdělávací plán pro žáky z Ukrajiny. Do této činnosti je vhodné zapojit i současné žáky školy, aby zařazení ukrajinských žáků probíhalo s co nejmenšími problémy.

3. Závěr

Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 je kvalitní střední škola a za dobu své existence se stala nedílnou součástí vzdělávacích institucí v Praze 4 a okolních městských částí. Důkazem toho je nejen rostoucí zájem žáků o studium, ale i kvalitní výsledky bývalých absolventů.
Motivační název obou školních vzdělávacích programů gymnázia „Správně chápat - správně se vyjadřovat - správně jednat" jasně vytyčuje směr a způsob, jakým škola chce a má vzdělávat i vychovávat své žáky.
Jako dlouholetý pedagog a člen vedení školy se chci i nadále zasadit o dobré jméno školy, podporovat moderní vzdělávání a pečovat o kvalitní pracovní prostředí.

[redacted]

V Praze 28. dubna 2022

Souhlasím se zveřejněním mé koncepce dalšího rozvoje Gymnázia, Praha 4, Postupická 3150 v anonymizované podobě na portálu školství, tj, na webové adrese https://skoly.praha.eu.

[redacted]